

De Rachtenbergh

**Schoolplan
2024-2028**

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Basisschool De Lichtenbergh

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over dit invulveld.

Schoolplan Basisschool De Lochtenbergh

1.0 Voor de wereld van morgen

- 1.1 Dit zijn wij
 - 1.1.1 Missie Mondiaen
 - 1.1.2 Visie Mondiaen
 - 1.1.3 Missie Basisschool De Lochtenbergh
 - 1.1.4 Visie Basisschool De Lochtenbergh

2.0 Samen

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Zo doen wij dat
- 2.3 Burgerschap
- 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 2.5 Waar staan we over vier jaar?

3.0 Samen verschillend

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Zo doen we dat
- 3.3 Onderwijskundig beleid
- 3.4 SOP
- 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.6 Waar staan we over vier jaar?

4.0 Samen het verschil maken

- 4.1 Inleiding
- 4.2 Zo doen wij dat
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 4.5 Waar staan we over vier jaar?

5.0 Professioneel thuiskomen

- 5.1 Inleiding
- 5.2 Zo doen we dat
- 5.3 Personeelsbeleid
- 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 5.5 Waar staan we over vier jaar?

6.0 Overig

- 6.1 Sponsorbeleid

7.0 Bijlagen

- 7.1 Methode overzicht

1.0 Voor de wereld van morgen

1.1 Dit zijn wij

Het schoolplan van Basisschool De Lichtenbergh is gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen 2024-2028 getiteld 'Mondiaen, Voor de wereld van morgen. Deze school maakt onderdeel uit van Mondiaen.

Het schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin we de beleidsontwikkelingen en de ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze organisatie en locatie cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de professionals, het bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het kwaliteitsdocument dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke ontwikkelplannen we hebben voor het komend schooljaar. Twee keer per jaar evalueren we met het kwaliteitsdocument en de bijbehorende gesprekken of we nog op koers liggen. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten.

In het schoolplan beschrijven we onze ambities. Die worden vertaald in het kwaliteitsdocument dat hieraan gekoppeld is. Evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit het ministerie en de inspectie, nemen we hierin mee.

Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.2 Missie Mondiaen

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

1.3 Visie Mondiaen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke professional.

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijkheid te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

Vanuit deze visie en onze gezamenlijke missie (richting) geven we de locaties autonomie (ruimte) om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).

1.1.3 Missie Locatie

De missie van De Lichtenbergh is om samen bij te dragen aan de ontplooiing van onze kinderen tot veerkrachtige individuen.

Waarin:

Samen betekent dat leerkrachten, ouders en kinderen allemaal actief een rol spelen. Ieder vanuit eigen expertise, talenten en kwaliteiten.

Met ontplooiing wordt de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord bedoeld. Op gebied van kennis, vaardigheden, motivatie en hun eigen unieke identiteit.

Veerkrachtig betekent dat kinderen vanuit een stevige basis leren en met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen zien.

Door:

te ontdekken waar ze plezier aan beleven en talent voor hebben;

te leren hun gevoelens te herkennen, erkennen te uiten;

te weten wie hen kunnen helpen, er voor hen zijn;

te doen wat werkt;

het ontwikkelen van een groeimindset.

1.1.4 Visie Locatie

In goed onderwijs staat het leren van kinderen centraal. Wij vinden het daarvoor belangrijk dat:

-Kinderen leren in relatie. In relatie met een leerkracht die hen echt ziet en uitgaat van het goede, vertrouwen uitstraalt. In relatie met elkaar: kinderen maken onderdeel uit van een groep, dragen zorg voor elkaar en de omgeving en weten dat ze elkaar nodig hebben om verder te komen. En in relatie met de wereld om hen heen.

-Er heldere kaders zijn. Iedereen weet welke regels er gelden en waarom. Deze regels gelden voor iedereen en altijd. Daarnaast worden er in overleg ook gezamenlijke afspraken gemaakt welke regelmatig worden geëvalueerd en bijgesteld. Heldere kaders geven structuur en duidelijkheid waarbinnen kinderen steeds meer zelf keuzes leren maken over hoe zij willen leren.

-Kinderen zoveel mogelijk gemotiveerd leren, leren met plezier. Daarvoor is het belangrijk dat wat zij leren betekenisvol is, in de context van de wereld om hen heen. Kinderen begrijpen wat ze moeten leren en waarom.

-Kinderen zichzelf goed leren kennen. Door kinderen de gelegenheid te geven te ontdekken hoe zij leren. Door kinderen zichzelf goed leren kennen. Door kinderen de gelegenheid te geven te ontdekken hoe zij leren. Door kinderen te leren hoe zij hun eigen leren kunnen regisseren en hoe zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor eigen keuzes. Waardoor zij eigenaarschap kunnen nemen voor hun eigen leren.

Leidende principes:

- * Relatie: Eerst het kind dan de leerling;
- * Betekenisvol: Van moeten leren naar willen leren;
- * Eigenaarschap: van methodegestuurd naar zelfgestuurd;
- * Kaders; vrijheid in gebondenheid

2.0 Samen

2.1 Inleiding

We werken vanuit een gezamenlijke richting aan de ontwikkeling van elk kind en elke collega. We zien hier voor ons allemaal een brede rol weggelegd. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Het gaat om het écht zien van potentie en hieraan bijdragen. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mét iedereen en vóór iedereen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elk individu.

2.2 Zo doen we dat

- We delen onze expertise proactief met iedereen die hier baat bij heeft;
- We maken actief gebruik van expertise, kennis en kunde om ons heen;
- We zijn kritisch op onszelf en vragen anderen dit ook te zijn om meer te leren;
- We werken als vanzelfsprekend samen, waarbij opvang en onderwijs samen zorgen voor een naadloze doorgaande ontwikkeling;
- We nemen verantwoordelijkheid: we kijken verder dan onze taak of expertise en maken ons hard voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind;
- We zoeken naar oplossingen om ons aanbod zo inclusief mogelijk te maken. Het uitgangspunt is wat wél kan om thuisnabij te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

2.3 Burgerschap

2.3.1. Visie burgerschap Mondiaen

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

2.3.2 Burgerschap op Basisschool De Lichtenbergh

INFO

Leerlingen op Basisschool de Lichtenbergh wonen in de wijk Stokhasselt. Dit is een van de armste wijken in Nederland. Veel van onze kinderen leven onder de armoedegrens, leven in een éénoudergezin en komen de wijk niet uit. Weinig (tot bijna geen) van onze leerlingen bezoekt een BSO of neemt actief deel aan een hobby buitenshuis. Kinderen komen weinig in contact met anderen en andere levensopvattingen. Wij als school zien het als taak om de wereld van onze kinderen groter te maken. Het is onze taak om de kinderen te voorzien van informatie die buiten hun blikveld valt. Kinderen mogen bij ons binnen kaders ontdekken wie ze zijn, waar ze goed in zijn, waar ze voor staan en wat ze willen leren. We willen aldus samen bijdragen aan de ontplooiing van onze kinderen tot veerkrachtige individuen.

Dit doen we door, met behulp van de methode De Vreedzame School, actief in te gaan op vraagstukken van de kinderen en /of actuele gebeurtenissen in de klas te bespreken. We hebben een leerlingenraad waarin elke klas vertegenwoordigd is, van groep 1 tot en met groep 8. Waar kinderen leren om zichzelf te uiten, op te komen voor een ander en te luisteren naar de ideeën van een ander. Daarnaast hebben we een participatieteam waarin ouders met leerkrachten sparren over kwesties die op school spelen.

2.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Onze school staat in de wijk Stokhasselt. Dit is een van de armste wijken van Nederland. Binnen de wijk is er een grote diversiteit aan culturen. Deze culturen hebben allemaal hun eigen denkwijzen en gebruiken. Deze botsen soms met de cultuur zoals die op onze school bestaat. Daarnaast speelt straatcultuur ook een grote rol in de levens van onze leerlingen. Dit alles maakt dat onze leerlingen soms te maken hebben met loyaliteitsconflicten tussen de thuiscultuur, straatcultuur en schoolcultuur. Niet alleen onze leerlingen worden hierdoor uitgedaagd maar ook de ouders en verzorgers. Wij vinden het belangrijk dat de schoolcultuur binnen de school duidelijk wordt uitgedragen. Dit betekent dat we het belangrijk vinden allemaal hetzelfde uit te dragen en hetzelfde te handelen. Zo hebben we bijvoorbeeld een duidelijke reactieprocedure en hechten we belang aan eenduidig handelen in alle groepen. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de methode De Vreedzame School. Dit om ervoor te zorgen dat leerlingen ervaring opdoen in het democratisch burgerschap en leren op een juiste manier met elkaar om te gaan. Het op een juiste manier omgaan met elkaar is voor sommige leerlingen van onze school geen vanzelfsprekendheid. Veel van onze leerlingen hebben te maken met complexe thuissituaties. Denk aan armoede, denk aan stress, denk aan taalbarrières in het dagelijks leven. Deze ACE's (Adverse Childhood Experiences) zitten vaak achter het gedrag van onze leerlingen. Het is de taak van school om achter dit gedrag te blijven kijken. De complexiteit van deze wijk maakt dat wij door veel zaken worden uitgedaagd. Niet alleen op het gebied van taal - en ervaringsachterstand maar ook op het gebied van gedrag en thuissituatie. Deze complexiteit maakt dat wij aan verschillende gebieden tegelijkertijd veel aandacht moeten besteden. Zowel op pedagogisch als didactisch vlak worden wij elke dag uitgedaagd.

2.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar:

- Staat er een schoolcultuur die voor leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijk is,
- Voelen leerlingen en ouders zich betrokken bij en verantwoordelijk voor de school en elkaar,
- Kunnen leerlingen beter aangeven/anticiperen op dat wat zij nodig hebben,
- Staat de De Vreedzame School sterk binnen de school, zowel leerkrachten als leerlingen dragen De Vreedzame School uit,
- Hebben onze leerlingen een bredere blik op de wereld, hebben zij kennisgenomen van diverse ideeën die leven binnen de maatschappij,
- Hebben we een zelfsturende leerlingenraad,
- Nemen we structureel deel aan de Kinderraad van Mondiaen.

3.0 Samen verschillend

3.1 Inleiding

We hebben één ding gemeen: we zijn allemaal anders. Die diversiteit van onze locaties én van kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners, zetten we in voor een optimale ontwikkeling. We bieden een wereld aan mogelijkheden met een divers aanbod in opvang en onderwijs. Met een nieuwsgierige houding en een open blik, creëren we een omgeving waar we kunnen leren van elkaar, én van de omgeving zelf. Waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar vriendschappen gemaakt worden die een leven lang duren. Waar je thuiskomt. En waar ruimte is om verschil te maken, als dit bijdraagt aan een optimale ontwikkeling. Omdat verschillen ons compleet maken en de kracht juist zit in de diversiteit. Door anders te kijken, kun je meer zien.

3.2 Zo doen we dat

- We gaan uit van het positieve, nieuwsgierig en met een open blik;
- We betrekken kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners om te leren. We maken verschillen bespreekbaar en leren hiervan;
- We creëren een omgeving die steeds opnieuw inspireert en uitdaagt;
- We durven andere keuzes te maken, wanneer we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan ontwikkeling. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

3.3 Onderwijskundig beleid

INFO

EDI

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, heldere instructie en actieve, betrokken leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les. Door de EDI-aanpak te combineren met de implementatie van de nieuwe rekenmethode, willen wij de kwaliteit van de rekenlessen verbeteren. We zetten een taakgerichte sfeer in de groep neer, we hebben een sterk basisaanbod, met passende ondersteuning waar nodig, en ruimen extra tijd in voor automatiseren.

DVS

Het team van de Lochtenbergh werkt samen aan een sterk, gedragen pedagogisch klimaat. De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro- actief en preventief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen.

Op de Lochtenbergh maakt gebruik van VVE, Kijk, LIST en beredeneerd aanbod voor de jonge kinderen. Voor alle kinderen geldt dat er gewerkt wordt aan de diverse vakgebieden. Daarbij staan de kerndoelen centraal. Wij werken methodegestuurd en doelgericht op taalkundig alsook rekenkundig gebied. Kinderen ontwikkelen zich binnen het leerstofjaarklassensysteem dat is ingedeeld op leeftijd. De ambitie van De Lochtenbergh is om passend te ondersteunen waar nodig is, door de basisondersteuning te verbreden en te verdiepen. Het streven is om op de eerste plaats de onderwijsbehoefte van ieder kind nog beter in beeld te krijgen, door de kwaliteit van het observeren, signaleren en analyseren te verbeteren. Om vervolgens de handelingsgerichte cyclus(plannen- doen- analyseren-verbeteren- signaleren) meer leidend te laten zijn. Hierdoor kunnen we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passender ondersteunen.

3.4 SOP

Basisschool De Lochtenbergh

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website plein013.nl

Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

3.4.1 SOP op Basisschool De Lochtenbergh

INFO

We zetten in op een stevige basis op ondersteuningsniveau 1a en 1b met een doorgaande lijn middels de HGW-cyclus. Hierin zijn methodes, methodieken, het leerkrachthandelen en hun kennis en kunde leidend. We versterken de leerkrachten in het schrijven van goede analyses, het maken van groepsplannen en het werken met doelenplanners. Deze zijn terug te zien in het dagelijkse onderwijs in de groepen en de ondersteuning wordt hierop afgestemd.

Op ondersteuningsniveau 2a en 2b worden externen betrokken met expertise op het gebied waar nodig en wordt alle ondersteuning met alle partijen afgestemd in het belang van de leerling.

Bij alle bovenstaande stappen worden ouders intensief betrokken en daar waar mogelijk ook de leerlingen zelf.

De ondersteuningsstructuur is begin dit schooljaar geëvalueerd en aangescherpt waar nodig.

3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Wij worden uitgedaagd door de meerdere multidisciplinaire problematieken uit de wijk. Zie de eerdere uitleg hierboven.

Daarnaast is het Nederlandse onderwijssysteem bij veel van onze ouders onbekend. Het onbekende zorgt vaak voor onbegrip of angst. Wanneer een kind meer of andere hulp nodig heeft, is er de angst dat het kind meteen van school moet. Naar een andere school voelt als falen voor ouders. Dan voelen zij de druk vanuit de gemeenschap als of zij iets niet goed hebben gedaan. Het kost de IB'ers veel tijd en moeite om ouders mee te krijgen en te begeleiden naar de juiste instanties.

3.6 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Op het gebied van ondersteuning zijn dit de ambities voor de komende vier jaar:

- . De externe partners die vast werkzaam zijn binnen de school zijn nauw betrokken rondom de ondersteuning van een leerling in samenwerking met ouders, leerkracht en school.
- . We zoeken de samenwerking met externe partners kijkend naar de ondersteuningsbehoeften van onze populatie en geven deze een vaste plek in de school en het onderwijs.
- . Ondersteuners werken met kortdurende, flexibele niveaugroepjes om doelgericht leerlingen bij het basisaanbod te houden wat tot gevolg heeft dat er minder leerlingen met een OPP in de bovenbouw werken.
- . Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen passend aanbod en instructie vanuit hoge verwachtingen.
- . Leerlingen krijgen meer eigenaarschap over hun leerproces en stellen samen met leerkracht en ouders doelen op.

4.0 Samen het verschil maken

4.1 Inleiding

We dragen de wereld van morgen met ons mee. Die belangrijke rol koesteren we. Het maakt ons trots. Met het besef van het belang van ons werk, nemen we die rol zeer serieus. We maken doordachte keuzes voor nu en zeker ook voor later.

Waarbij zorg voor jezelf, elkaar en voor onze omgeving hand in hand gaan. Zodat de kinderen van nu diezelfde doordachte keuzes leren maken voor straks. We geven ruimte, delen kennis, maken alles bespreekbaar en bevragen elkaar. Met de toekomst in handen en een helder doel voor ogen. Zo dragen we zorg voor de wereld van morgen.

4.2 Zo doen we dat

- We weten wat werkt of zoeken naar die kennis, om doordacht keuzes te maken met ook de lange termijn in het vizier;
- We zijn continu in beweging. Wat we doen, doen we goed. Wat beter kan, passen we aan;
- We hebben oog voor actuele thema's en bereiden kinderen voor op de toekomst;
- We geven ruimte om te ontdekken, risico's te nemen, en op andere manieren te leren. Fouten maken mag, ervan leren moet;
- We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging in een groene omgeving;
- We bieden kinderen een voorbeeldrol door duurzaam te handelen en toekomstgerichte keuzes te maken.
- We nemen verantwoordelijkheid in ons werk en bevragen elkaar regelmatig op resultaat.

4.3 Kwaliteitszorg

INFO

Dagelijks werken alle groepen met methodes waarin de leerlijnen centraal staan. Leerlingen die hierbij opvallen (zowel aan de onderkant als de bovenkant) worden besproken met IB. Vanuit daar worden er plannen opgesteld om kinderen zoveel mogelijk bij de leerlijn te houden.

De uitvoering van de plannen wordt gedaan door de leerkracht, ondersteuners of externe partners afhankelijk van het ondersteuningsniveau.

We volgen hierbij nauwkeurig de HGW-cyclus en evalueren tussentijds door middel van de methodetoetsen en de LVS-toetsen.

Leerkrachten schrijven aan de hand van de analyses (methodetoetsen, LVS-toetsen, doelenplanners) groepsplannen, waarbij ze duidelijk wegzetten wat er op welk niveau nodig is voor hun groep en voor individuele leerlingen. De ondersteuning wordt hierop afgestemd.

Wanneer een leerling van de leerlijn af gaat (idealiter pas eind groep 6) wordt dit vastgelegd in een OPP wat met alle betrokken partijen besproken wordt.

Aan het eind van het schooljaar draagt de oude leerkracht de groep over aan de nieuwe leerkracht met de IB-er samen. Hierbij worden de resultaten en de ondersteuningsbehoeften van de groep en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken, zodat de nieuwe leerkracht de doorgaande lijn kan vasthouden.

4.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Onze school heeft te maken met een zeer diverse populatie. Hierbij is communicatie met ouders en kinderen de grootste uitdaging. Door grote verschillen in thuiscultuur, straatcultuur en taal is het een uitdaging om samen met ouders te werken aan de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast groeien onze leerlingen op in een wijk waarin veel gezinnen sociaal-economisch onder druk staan. Dit betekent dat wij voor veel leerlingen een veilige plek in de wijk zijn met een verbindende functie.

4.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over 4 jaar worden er kwalitatief goede instructies gegeven voor de leerkrachten op alle vakgebieden middels EDI. Zij durven hierin zelf keuzes te maken of af te wijken van het standaardmodel. De effectieve instructies zorgen ervoor dat de leerkrachten tijd en ruimte hebben om de kinderen met onderwijsbehoeften naar boven of beneden te voorzien van instructies. In de vakgebieden taal, rekenen en lezen is een doorgaande lijn zichtbaar en merkbaar. Leerkrachten werken via de kwaliteitskaarten op dezelfde manier. Door het werken met doelenplanners zijn leerkrachten effectief aan het signaleren en analyseren en kunnen kinderen goed voorzien in hun onderwijsbehoefte.

5.0 Professioneel thuiskomen

5.1 Inleiding

Iederéén verdient het zichzelf te blijven ontwikkelen. Kinderen, maar zeker ook onze professionals. Ook voor collega's bieden we een inspirerende omgeving, waar fouten maken mag en waar van elkaar leren en voor jezelf zorgen moet. Waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en onze verschillen waarderen. Waar elk individueel talent op een unieke manier bijdraagt aan dat wat we samen belangrijk vinden: de ontwikkeling van ieder kind. Professioneel thuiskomen noemen we dat.

5.2 Zo doen we dat

- We zoeken naar mogelijkheden waardoor jij het beste uit jezelf kan halen en hebben hierbij oog voor jou in elk opzicht: voor jouw talent en ambities, jouw thuissituatie en eigenheid;
- We vieren successen;
- We spreken onze waardering uit;
- We maken heldere afspraken en komen die na;
- We hebben vertrouwen in elkaars kennis en vaardigheden;
- We zorgen voor continue en unieke ontwikkelmogelijkheden.

5.3 Personeelsbeleid

INFO

In gesprek met de directie, wordt het reflectieve proces doorlopen ten aanzien van het professioneel functioneren. Praten over persoonlijke talenten en uitdagingen staat centraal. Door de dialoog te voeren leren we van en met elkaar.

Binnen het team krijgt dit streven, het van en met elkaar leren, aandacht en tijd. Leerkachten krijgen de tijd om bij elkaar te kijken, in gesprek te gaan met elkaar om op die manier (samen) te reflecteren en te leren. Het is een ambitie om van individuele expertise een transitie door te maken naar breed (uit)gedragen expertise binnen het hele team. Dit om er voor te zorgen dat het team handlingsbekwaam wordt op veel verschillende niveaus en op veel verschillende gebieden.

Met het team maken we ieder jaar een formatie- en werkverdelingsplan, waarbij we rekening houden met competenties en expertise van het personeel én de gemaakte afspraken in het professioneel statuut en het scholingsplan.

Jaarlijks vinden er diverse teamtrainingen plaats tijdens vergaderingen en studiemomenten.

Ook hebben alle leerkrachten nog jaarlijks een persoonlijk scholingsbudget om trainingen en cursussen naar eigen wens te volgen. Wij als school proberen dit altijd mogelijk te maken.

5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

De Luchtenbergh en peutercreche De Luchtenbergh zijn gezamenlijk gehuisvest in een schoolgebouw in de wijk Stokhasselt in Tilburg Noord. Stokhasselt is een multiculturele wijk met veel jonge gezinnen. De sociaal economische positie van de bewoners blijft ver achter bij het Tilburgs gemiddelde. Het aantal armoedehuishoudens en het aantal bewoners dat afhankelijk is van een VMB-uitkering [Wet werk en Bijstand] is ongeveer drie keer zo hoog dan het stedelijke gemiddelde. Ook het veiligheidsgevoel scoort lager dan gemiddeld. Stokhasselt (ex. Stokhasselt Zuid) is (samen met het Noordwestelijke deel van de naastgelegen wijk Heikant) door de gemeente Tilburg, op basis van de resultaten uit de wijktoets aangewezen als Pactwijk. Dit valt ook te lezen in het Integraal LocatiePlan, zie bijlage. Dit bovenstaande maakt dat het voor veel leerkrachten afschrikt om hier te komen werken. De arbeidsmarkttoelage zorgt er tot op heden nog niet voor om mensen alsnog te stap te laten maken om hier te komen werken. Ook zorgt die arbeidsmarkttoelage er niet voor dat mensen blijven. Het verschil / het geld geeft niet de doorslag om hier te blijven. Het dreigend tekort aan goede, ervaren leerkrachten met affiniteit met onze doelgroep en invalkrachten bij uitval is een zeer grote uitdaging. Ook het hoge ziekteverzuim helpt hier niet aan mee.

5.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over 4 jaar hebben we op De Luchtenbergh een stabiel team neergezet. Het ziekteverzuim is omlaag. Leerkrachten willen blijven werken. We kunnen hen binden en boeien. De ingezette interventies zorgen ervoor dat leerkrachten zich bekwaam voelen in hun handelen, met plezier naar hun werk komen en hun schouders eronder blijven zetten. We werken samen hard, maar vieren ook net zo hard de successen en de parels met elkaar.

6.0 Overig

6.1 Sponsorbeleid

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Mondiaen onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

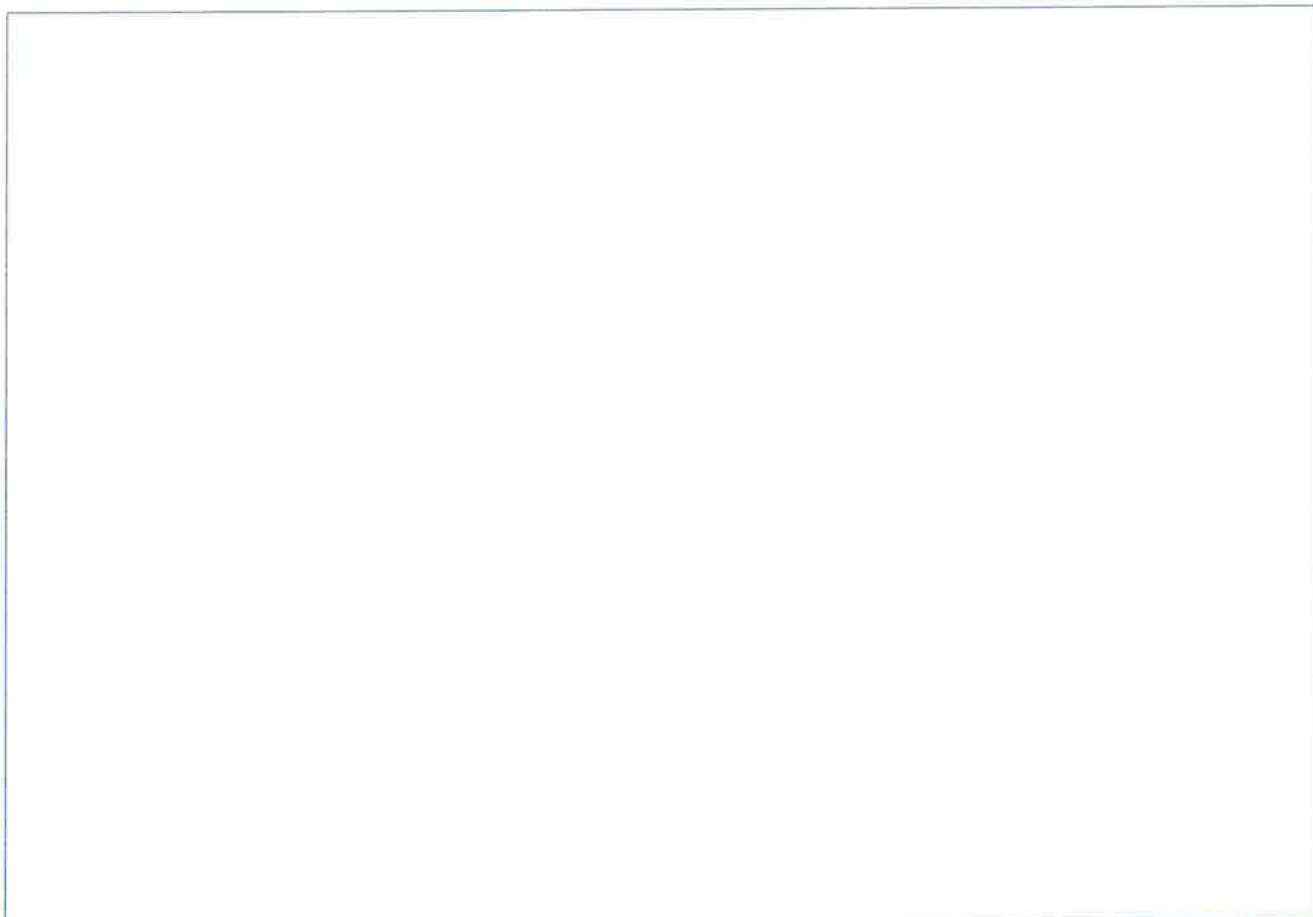
INFO

De overheid zorgt voor voldoende middelen om onderwijs te geven; ouders dragen vrijwillig bij om extra activiteiten voor de leerlingen te kunnen organiseren. Indien zij dit niet kunnen zijn er vanuit de overheid voldoende subsidies en regelingen mogelijk om hen alsnog te laten deelnemen. De locatie heeft en zoekt geen sponsors ter verbetering of uitbreiding van het onderwijs. Alleen voor specifieke doelen worden ouders en/of bedrijven verzocht een project te sponsoren. Denk hier bijvoorbeeld aan een sponsorloop voor het goede doel. Hierover wordt de MR vooraf altijd geïnformeerd. Als tegenprestatie worden de sponsors genoemd en bedankt in de lokale pers en/of op de website/schoolapp van De Lichtenbergh.

7.0 Bijlagen

Alle bijlagen zijn te vinden in het ISD en op te vragen bij onze locatie.

INFO



Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag instemming schoolplan

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Basisschool De Lichtenbergh in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school.

Namens de MR,

Naam

Functie

Plaats d.d.

Handtekening 

Vaststelling schoolplan

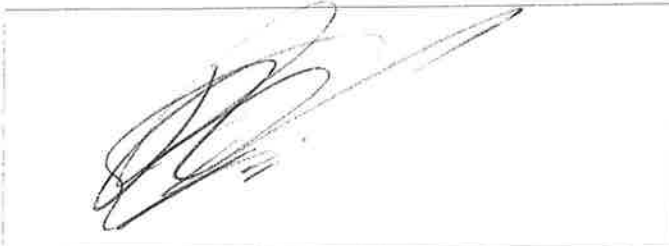
Het bevoegd gezag van Basisschool De Lichtenbergh heeft het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Functie

Tilburg d.d.

Handtekening 

**Voor
de wereld
van morgen**

 **MONDIAEN**

